**Уважаемые родители!**

**Предлагаем Вам рекомендации по организации общения с детьми, имеющими трудности в речевом развитии.**

С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования не только к взрослым, но и к детям. Неуклонно растет объем знаний, и педагоги хотят, чтобы усвоение этих знаний было не механическим, а осмысленным. Для того чтобы помочь детям справиться с ожидающими их сложными задачами, нужно позаботиться о своевременном и полноценном формировании у них речи. Довольно часто к логопеду обращаются родители с жалобами на задержку речевого развития ребенка на данный возрастной период. Какую же работу нужно проводить с этими детьми? Как же им помочь?

Для **нормального становления речевой деятельности** необходимы определённые условия психического развития. Прежде всего, необходимо, чтобы у ребёнка:

* Достигли определённой степени зрелости различные структуры головного мозга;
* Правильно и координированно работали голосовая и дыхательная системы, органы артикуляции;
* Были достаточно развиты слух и зрение, двигательные навыки, эмоции;
* Формировалась потребность в общении.

**Овладение речевой деятельностью** предполагает:

\* способность говорить;

\* способность понимать сказанное.

Речь ребенка развивается под влиянием речи взрослых и в значительной мере зависит от достаточной речевой практики, нормального социального и речевого окружения, от воспитания обучения, которые начинаются с первых дней его жизни. Подражание - непременное условие овладения речью. Но чтобы ребёнок сам, по собственной инициативе, начал говорить, у него должна сформироваться потребность в этом, есть желание что-то сказать..

**Причины задержки в развитии речи детей различны:**

* состояние его анамнеза;
* отклонения в строении артикуляционного аппарата;
* стрессы, психические заболевания;
* частые заболевания малыша, ослабляющие его организм,
* недостатки педагогических воздействий;
* сложная адаптация к новым условиям жизни в дошкольном учреждении и другие.

Речевые дефекты отражаются на общем развитии ребёнка, на формировании психической деятельности, ограничивают познавательные возможности и эмоциональные проявления, могут порождать нежелательные личностные качества и особенности поведения, нарушать межличностные отношения.

Такие дети нуждаются в своевременной квалифицированной помощи невролога, логопеда, психолога, что в значительной мере ускорит ход речевого и умственного развития малышей.

**Направления работы**

*1.****Развивайте понимание речи*,** используя простые инструкции типа «Дай ручку», «А где ножка?», «Покажи носик у собачки», «Положи Машу спать», «Положи мяч в коробку», «Посади куклу в коляску» и т.п., опираясь на то, что ребёнку доступно.

-Не дожидаясь, пока ребёнок начнёт сам вступать в речевой контакт, *развивайте мыслительные процессы*, начинайте учить его различать предметы по размеру (покажи большой мяч – маленький мяч), соотносить цвета, форму (дай такое же ведёрко, как у меня), количество (покажи один – покажи много).

*2.****Развитие слухового внимания:***

* Пробуждение интереса к звукам окружающего мира *(послушаем тишину; что там шумит...);*
* Дифференциация тихих и громких звуков;
* Определение направления и источника звука (*игры с музыкальными инструментами);*
* Развитие умения соотносить количество звучаний с числом *(повторить ритм);*

Развитие умения ориентироваться на смысл сказанного. По мере наращивания словаря и появления простейшей фразы у ребёнка формируется потребность в речевом общении. Здесь очень важно поощрять желание ребёнка говорить. Одной из форм стимуляции этой потребности является, естественно, похвала взрослого как положительное подкрепление достижений ребёнка. Поэтому не скупитесь на хорошие слова и радостные восклицания!

**«Будильник»**

 Эта игра очень нравится детям. Основная цель: стимуляция произнесения ребенком звукоподражаний: тик-так на эмоциональном подъеме. Взрослый «заводит будильник», совершая круговые движения указательным пальцем по ладони (животу, спине, голове) ребенка, произнося «тик-так», затем ритмично потряхивает ладонь ребенка «звенит будильник – зззззз!». Затем взрослый предлагает ребенку завести будильник на ладони взрослого, в это время ребенок уже сам произносит «тик-так, зззз», в первое время – ребенок произносит эти звуки совместно со взрослым. Данная игра также преследует цель развития ощущений от прикосновений, от собственного тела, что очень важно для развития детей.

**«Свечи»** ****

Игра направлена на развитие дыхания, понимания речи, а также произнесения слов «огонь, дым, дуть» или звуков «ф, п». Перед ребенком выставляются разные по размерам, формам, цветам свечи - плавающие, греющие (в форме столбиков, круглые, в форме животных). Взрослый вместе с ребенком зажигает свечи, очень эмоционально при этом произнося: «Смотри, огонь! Огонь!». Затем взрослый предлагает ребенку выполнить различные задания: задуй красную свечу, а теперь синюю. Дуй! Что ты будешь делать – взрослый должен стремиться к тому, чтобы ребенок ответил – «дуть». Когда ребенок задует свечу, взрослый эмоционально произносит, «смотри, дым! Ура! Что это? (дым, правильно)».

**«Ёжики»** ****

– Давайте поиграем в ёжиков. Я буду говорить слова и показывать движения, а вы повторяйте за мной!

Вот свернулся ёж в клубок,

*(дети присаживаются на корточки)*

Потому что он продрог.

«ОЙ-ОЙ-ОЙ!»

*(говорим жалобным голосом вместе с детьми)*

Лучик ёжика коснулся,

Ёжик сладко потянулся.

«АЙ-АЙ-АЙ!»

**«Бобик»**

Вот наш Бобик,

*Можно использовать мягкую игрушку*.

Славный пёс!

Гав! Гав!

*Хлопаем в ладоши (2 раза);*

Белый лобик,

*указательный жест – показываем на лоб;*

Черный нос!

*указательный жест – показываем на нос;*

Гав! Гав!

*хлопаем в ладоши (2 раза);*

Бобик, Бобик,

Лапку дай!

*жест «здороваемся» – берем за лапу, трясем ее;*

Гав! Гав!

*хлопаем в ладоши (2 раза);*

Сядь на коврик

И не лай!

*жест «тихо» – прижимаем указательный палец к губам.*

**Игры для развития мелкой моторики**

**1. Упражнение с пипеткой**

Для этого упражнения вам понадобится пипетка и небольшие емкости для наливания жидкости.

**2. Сортировка мелких предметов**

Сортировка по цвету, форме, размеру мелких предметов, например, бусинок.

**3. Прищепки**

Прищепки можно цеплять не только на веревочку, но и на картонную коробку. Чтобы сделать это упражнение более интересным и полезным, можно наклеить круглые стикеры с буквами (картинками) по краю коробки и написать соответствующие буквы (картинки) на прищепках. Задание состоит в том, чтобы найти и совместить букву (картинку) на прищепке с буквой (картинкой) на коробке. Можно заменить буквы (картинки) цифрами или геометрическими фигурами.

**4. Бусы**

Нанизывание бусинок на нитку или соломинку прекрасно развивает тонкую моторику.

**5. Сортировка семян**

Требуется рассортировать различные виды семян с помощью пинцета, либо захватывая семечко пальчиками.

**6. Зубочистка**

Взрослый заранее рисует на листе бумаги какую-нибудь букву, цифру или простой рисунок. После этого лист бумаги кладется на ковер, и ребенок должен при помощи зубочистки проколоть дырочки по контуру рисунка. Когда работа будет закончена, предложите ребенку посмотреть рисунок на просвет.